

# **OPTION-ÉTUDES CHÂTEAUGUAY : un programme de scolarisation commune**

## **Perspectives d'avenir – Looking Ahead What Now for French Immersion?**

Colloque de Canadian Parents for French/Commissariat aux Langues  
Officielles/CEGEP Vanier  
18 novembre 2016

**Benoit Côté, M.Ps. PhD.**  
Professeur, Département de psychologie



## Objectifs de cette présentation:

1. Présentation des caractéristiques du programme OEC
2. Définir brièvement le cadre théorique et la recherche-action
1. Présenter l'analyse de quelques impacts du programme

# Les caractéristiques d'OEC

- Permet **une scolarisation commune** (dans la même classe) d'élèves francophones et anglophones **de secondaires 1 et 2**.
- La moitié de l'année se fait dans un établissement francophone et l'autre moitié dans un établissement anglophone.
- Une moitié des élèves proviennent du système scolaire anglophone et l'autre moitié des élèves proviennent du système scolaire francophone.
- Il étudient ensemble dans les cours de géographie, histoire, art, éthique, éducation physique (enseignement soit, en français soit en anglais, soit en alternance) et sont séparés par langue maternelle pour les cours de langue (français et anglais), de sciences et de mathématiques. **Il y a donc un respect de la loi 101.**

# L'approche théorique

- **La théorie des contacts intergroupes** de Allport stipule que quatre conditions sont essentielles au développement de contacts intergroupes harmonieux:
  - la présence de normes d'égalité;
  - la perception que les membres de groupes différents ont des statuts égaux;
  - l'opportunité que se créent des liens d'interdépendance par une approche coopérative
  - La présence de buts communs rassembleurs.
- Lors de contacts entre francophones et anglophones au Québec, il faut tenir compte des particularités liées au caractère linguistique de ces contacts, notamment l'effet du sentiment de compétence dans sa langue seconde sur l'anxiété des participants lors des contacts (Côté, 2005; Pagé et al., 2007).

# La recherche-action

J'avais à la fois un rôle de formateur, d'accompagnateur et de chercheur

Une approche constructiviste avec méthodologie principalement qualitative exploratoire

Les participants de 2008 à 2014:

- environ 150 élèves
- 7 enseignants
- 4 membres de la direction
- 1 coordonnatrice
- 6 familles (suivi sur deux ans)
- environ 70 parents

Les outils de cueillette :

- entretiens individuelles
- entretiens de groupes et familiales
- journaux de bord
- observations participantes
- questionnaires papier et en ligne

# Les principaux résultats

## Constat #1

**Les conditions nécessaires aux contacts intergroupes positifs sont présentes dans le programme.**

- 1.1 Les enseignants construisent, dans une large proportion, des activités pédagogiques qui créent des buts communs rassembleurs.
- 1.2 Les deux langues sont perçues comme ayant globalement les mêmes statuts (même valeur, même importance) dans le programme.
- 1.3 Des normes favorables aux contacts sont exprimées explicitement par tous les acteurs en autorité
- 1.4 Les mécanismes cognitifs observés contrecarrent le processus cognitif de catégorisation « francophones » / « anglophones ».
- 1.5 Les enseignants utilisent des stratégies pour réduire l'anxiété des élèves, liée à l'utilisation de la langue seconde et aux contacts avec les élèves de l'autre système scolaire.

# Les principaux résultats

## Constat #2

**Le programme favorise le sentiment de compétences linguistiques.**

*Au cégep, je suis en anglais Niveau 2 ; j'ai 89 %... je suis 27 % au-dessus de la moyenne. C'est quelque chose qui est rendue facile pour moi, fait que c'est MA matière!*

*(en parlant des membres de sa fraterie) we all go to English school so we all speak English, but my French is higher than my sisters and brothers and they're just in regular Billings.*

*You know, they are speaking to their classmates, basically, and whatever French, English, it didn't really matter, so they did some switching, now (nom du fils) has a facility with that, but they're other students who are unable to do that.” (parent)*

*Quand une personne a besoin de se faire servir en anglais, ça ne me dérange pas de répondre en anglais; car j'ai appris la langue et je suis à l'aise avec, et au besoin je l'utilise.*

*Maintenant je trouve que c'est plus spontané de parler anglais. Auparavant, c'était plus planifié là, quels mots dire ... maintenant c'est plus naturel!*

# Les principaux résultats

## Constat #3

**Le programme favorise le développement de rapports intercommunautaires positifs entre les élèves.**

### Composition linguistique du réseau d'amis des participants au programme OEC

Avant OEC : leur réseau d'amis était **largement composé de locuteurs de leur langue première**

Chez les élèves du secteur francophone : 97,22 %

Chez élèves du secteur anglophone : 90,91 %

Pendant OEC : leur réseau d'amis est devenu **mixte de locuteurs francophones et anglophones** :

Chez les élèves du secteur francophone : 63,64 %

Chez élèves du secteur anglophone : 63,89 %

Après OEC : leur réseau d'amis est resté **mixte de locuteurs francophones et anglophones** :

Chez les élèves du secteur francophone : 40,91 %

Chez élèves du secteur anglophone : 38,89 %



# Les principaux résultats

## Constat #3

**Le programme favorise le développement de rapports intercommunautaires positifs entre les élèves.**

*On ne se voit pas souvent. On a gardé nos contacts. Quand on se voit même après deux ou trois ans [...] on se parle comme si on s'est vus hier! [F-09-11-M]*

*But, Option-études friends are better friends! ... I still see them a lot. [A-11-13-M]*

*J'ai aussi des amis qui m'ont été présentés par des anglophones d'OEC, qui sont plus amis avec moi que ceux qui étaient dans le programme. [F-10-12-M]*

*I have it's like half-half. My friends are English and French, but most of my friends who are French live in Montreal and up until now I couldn't get there so whenever I get in Montreal I would speak French, but mostly hang around with my English friends. [A-10-12-M]*

# Les principaux résultats

## Constat #4

**Un rapprochement envers les membres de l'autre groupe n'amène pas une distanciation du groupe d'origine, en terme d'identification à celui-ci.**

**Il y a eu la création d'une identité supra-ordonnée mais les identités linguistiques sont restées les mêmes**

*One, two years together so we became a family! [A-11-13-F]*

*Yeah family ... There was a special bond in OEC! [A-11-13-M]*

*Je trouve que c'est l'amitié qu'on avait, on était soudé, genre. C'est fou, la chimie qu'on avait!!! Si une personne avait un problème [...] on sait qu'on va être là pour l'aider. [F-09-11-M]*

*On est devenu comme proche, comme une famille! [F-09-11-F]*

# En conclusion

Le projet pilot est concluant et est prêt à être exporté:

Il fait vivre une expérience intercommunautaire positive (avec une identité inclusive, sans opposition à l'identité d'origine)

Il développe le réseau de l'élève

Il consolide l'ouverture à la L2 et la motivation à apprendre la L2

Il améliore la compétence et le sentiment de compétence en L2